



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«11» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 «Педагогика школы»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



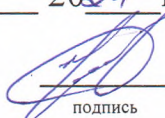
подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



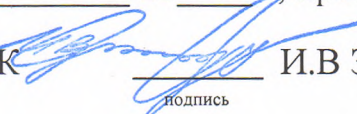
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучить основные педагогические категории и понятия общей педагогики;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- ознакомить с основными этапами становления школьного образования в России и за рубежом;
- сформировать представление о методологических основах классического педагогического знания и новых концепциях школьного образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области социально-гуманитарных знаний;
- сущность основных категорий педагогики;
- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

**Уметь:**

- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

**Владеть:**

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- умением эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.05 «Педагогика школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24          |           |    | 68 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24          |           |    | 68 |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 12              | 4   |           | 8           |           |    | 92 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 12              | 4   |           | 8           |           |    | 92 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)   | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля                            |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|--|
|   | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |  |
|   | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |  |
|   |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |  |
| 1   | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16   |
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>   |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |  |
| Тема 1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории        | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 9             | 1            |     |    |     |    | 8  | гlossарий;<br>устный опрос;<br>практическое задание      |
| Тема 1.2. Развитие, воспитание и формирование личности. Проблема целей воспитания в педагогике. | 9                | 2            |     | 2  |     |    | 5  | 9             | 1            |     |    |     |    | 8  | гlossарий;<br>тестовый контроль;<br>практическое задание |
| <b>Раздел 2. Дидактика.</b>   |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |  |
| Тема 2.1. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения             | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 9             | 1            |     |    |     |    | 8  | гlossарий;<br>практическое задание                       |
| Тема 2.2. Содержание образования.   | 11               | 2            |     | 2  |     |    | 7  | 10            | 1            |     |    |     |    | 9  | реферат;<br>практическое задание                         |
| Тема 2.3. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал                            | 10               |              |     | 4  |     |    | 6  | 10            |              |     | 2  |     |    | 8  | презентация;<br>практическое задание                     |
| Тема 2.4. Контроль и оценка в образовательном процессе  | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 10            |              |     | 2  |     |    | 8  | устный опрос;<br>практическое задание                    |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>  |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |  |
| Тема 3.1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.                              | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 10            |              |     |    |     |    | 10 | гlossарий;<br>практическое задание                       |
| Тема 3.2. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся     | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 9             |              |     |    |     |    | 9  | презентация;<br>практическое задание                     |

|  |     |    |  |    |  |  |    |     |   |  |  |   |  |    |                                     |
|--|-----|----|--|----|--|--|----|-----|---|--|--|---|--|----|-------------------------------------|
| Тема 3.3.<br>Содержание<br>воспитательного<br>процесса   | 10  | 2  |  | 2  |  |  | 6  | 10  |   |  |  | 2 |  | 8  | реферат;<br>практическое<br>задание |
| Тема 3.4. Методы,<br>средства, формы<br>воспитания   | 9   |    |  | 2  |  |  | 7  | 10  |   |  |  |   |  | 10 | практическое<br>задание             |
| Тема 3.5.<br>Взаимодействие<br>педагога с<br>коллективом<br>учащихся,<br>родителями,<br>общественными<br>организациями | 9   |    |  | 2  |  |  | 7  | 8   |   |  |  | 2 |  | 6  | реферат;<br>практическое<br>задание |
| <b>Всего часов<br/>дисциплине</b>  | 108 | 16 |  | 24 |  |  | 68 | 104 | 4 |  |  | 8 |  | 92 |                                     |
| часов на контроль  |     |    |  |    |  |  |    |     | 4 |  |  |   |  |    |                                     |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма прове-<br>дения<br>(актив.,<br>интерак.) | Количество<br>часов |     |
|--------|---|--|---------------------|-----|
|        |   |  | ОФО                 | ЗФО |
| 1.     | Тема 1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания.<br>2. Объект, предмет педагогики. Основные ее категории.<br>3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.      | Акт.   | 2                   | 1   |
| 2.     | Тема 1.2. Развитие, воспитание и формирование личности. Проблема целей воспитания в педагогике.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».<br>2. Развитие личности, движущие силы развития.<br>3. Факторы развития личности.<br>4. Современные теории развития личности личности. | Интеракт.                                      | 2                   | 1   |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    | 5. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания.<br>6. Проблема целей воспитания в педагогике.   |           |   |   |
| 3. | Тема 2.1. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие о дидактике как теории образования и обучения.<br>2. Основные категории и структура дидактики.<br>3. Процесс обучения как единство преподавания и учения.<br>4. Индивидуальный образовательный маршрут ученика.<br>5. Различные виды обучения.  | Акт.      | 2 | 1 |
| 4. | Тема 2.2. Содержание образования.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Культура и образование. Общее понятие о содержании образования.<br>2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.<br>3. Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>4. Основная образовательная программа.<br>5. Структура учебного плана школы.<br>6. Учебные программы. Учебники, их вариативность.           | Интеракт. | 2 | 1 |
| 5. | Тема 2.4. Контроль и оценка в образовательном процессе<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников.<br>2. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся.<br>3. ЕГЭ: смысл, содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.<br>4. Создание ситуации успеха в обучении.<br>5. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся. | Акт.      | 2 |   |
| 6. | Тема 3.1. Воспитание как социо-культурный и педагогический процесс.   | Акт.      | 2 |   |



|    |   |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|----------|
|    | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные характеристики процесса воспитания.</li> <li>2. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.</li> <li>3. Закономерности и принципы воспитания.</li> <li>4. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.</li> <li>5. Критерии воспитанности личности ученика.</li> <li>6. Воспитание. Перевоспитание.</li> </ol>   |           |           |          |
| 7. | <p>Тема 3.2. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность педагогического сопровождения.</li> <li>2. Организация взаимодействия педагогов с родителями в процессе социализации.</li> <li>3. Основные регуляторы процесса</li> </ol>   | Акт.      | 2         |          |
| 8. | <p>Тема 3.3. Содержание воспитательного</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.</li> <li>2. Сущность, задачи, содержание и основные пути: нравственного, умственного, трудового, эстетического, физического воспитания.</li> <li>3. Педагогика межнационального общения.</li> <li>4. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе.</li> </ol> | Интеракт. | 2         |          |
|    | <b>Итого</b>  |           | <b>16</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции                | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные | Акт.                                | 2                |     |

|    |  |           |   |   |
|----|--|-----------|---|---|
|    | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания.</p> <p>2. Объект, предмет педагогики. Основные ее категории.</p> <p>3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.</p>  |           |   |   |
| 2. | <p>Тема 1.2. Развитие, воспитание и формирование личности. Проблема целей воспитания в педагогике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные теории развития личности.</p> <p>2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.</p> <p>3. Проблема целей воспитания в педагогике.</p> | Интеракт. | 2 |   |
| 3. | <p>Тема 2.1. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дидактика как наука.</p> <p>2. Обучения как процесс взаимодействия учителя и ученика.</p> <p>3. Маршрутная карта ученика.</p> <p>4. Виды обучения и их специфика.</p>                     | Интеракт. | 2 |   |
| 4. | <p>Тема 2.2. Содержание образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт по «Технологии».</p> <p>2. Основная образовательная программа.</p> <p>3. Структура учебного плана школы.</p> <p>4. Учебные программы и учебники по «Технологии».</p>                   | Акт.      | 2 |   |
| 5. | <p>Тема 2.3. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные методы обучения.</p> <p>2. Многообразие средств обучения.</p> <p>3. Формы обучения, их развивающий</p>   | Интеракт. | 4 | 2 |

|     |  |           |   |   |
|-----|--|-----------|---|---|
| 6.  | <p>Тема 2.4. Контроль и оценка в образовательном процессе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Контроль и учет результатов учебной деятельности школьников.</p> <p>2. Применение современных средств оценивания достижений учащихся.</p> <p>3. Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 7.  | <p>Тема 3.1. Воспитание как социо-культурный и педагогический процесс.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.</p> <p>2. Критерии воспитанности личности ученика.</p> <p>3. Воспитание. Перевоспитание.</p>   | Интеракт. | 2 |   |
| 8.  | <p>Тема 3.2. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий.</p> <p>2. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе социализации детей.</p> <p>3. Тьюторы.</p>                 | Интеракт. | 2 |   |
| 9.  | <p>Тема 3.3. Содержание воспитательного</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на трудовое воспитание дома и в школе.</p> <p>2. Сущность, задачи, содержание и основные пути трудового воспитания.</p> <p>3. Педагогика межнационального общения.</p>   | Акт.      | 2 | 2 |
| 10. | <p>Тема 3.4. Методы, средства, формы воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы трудового воспитания.</p> <p>2. Современные средства и формы трудового воспитания.</p>  | Интеракт. | 2 |   |

|     |   |           |           |          |
|-----|---|-----------|-----------|----------|
| 11. | Тема 3.5. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Сущность коллективного воспитания. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции.<br>2. Способы взаимодействия педагога с коллективом учащихся.<br>3. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Формы взаимодействия школы и семьи.<br>4. Взаимодействие школы с общественными организациями. | Интеракт. | 2         | 2        |
|     | <b>Итого</b>  |           | <b>24</b> | <b>8</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка реферата; составление глоссария; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|--|---|--------------|-----|
|   |  |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1.1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные<br>Основные вопросы:<br>1. Традиции и преемственность в педагогике. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; составление | 6            | 8   |

|   |  |  |   |    |
|---|--|--|---|----|
|   | 2. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.  | гlossария;<br>подготовка к   |   |    |
| 2 | Тема 1.2. Развитие, воспитание и формирование личности. Проблема целей воспитания в педагогике.<br>Основные вопросы:<br>1. Найти и выписать из различных источников определения терминов «личность», «индивид», «индивидуальность».<br><br>2. Можно ли утверждать, что наследственность не зависит от социальных условий жизни | подготовка к<br>тестовому<br>контролю;<br>подготовка к<br>практическому<br>занятию; работа<br>с литературой,<br>чтение<br>дополнительной<br>литературы | 5 | 8  |
| 3 | Тема 2.1. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения<br>Основные вопросы:<br>1. Актуальность непрерывного образования<br>2. Самообразование как средство развития личности.   | составление<br>гlossария;<br>работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительной<br>литературы;<br>подготовка к<br>практическому                      | 6 | 8  |
| 4 | Тема 2.2. Содержание образования.<br>Основные вопросы:<br>1. Структура учебного плана школы.<br>2. Структура учебной программы по «Технологии».<br>3. Учебники по «Технологии», их   | подготовка<br>реферата;<br>работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительной<br>литературы;<br>подготовка к<br>практическому                        | 7 | 9  |
| 5 | Тема 2.3. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал<br>Основные вопросы:<br>1. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем<br>2. Система и функции средств обучения в современной школе.   | подготовка<br>презентации;<br>работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительной<br>литературы;<br>подготовка к<br>практическому<br>занятию          | 6 | 8  |
| 6 | Тема 2.4. Контроль и оценка в образовательном процессе<br>Основные вопросы:<br>1. Понятие «мониторинг качества обучения».<br>2. Проблема неуспеваемости в педагогике.  | подготовка к<br>устному опросу;<br>работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительной<br>литературы;   | 6 | 8  |
| 7 | Тема 3.1. Воспитание как социо-культурный и педагогический процесс.<br>Основные вопросы:<br>1. Социальная сущность процесса воспитания.  | составление<br>гlossария;<br>работа с<br>литературой,<br>чтение<br>дополнительной  | 6 | 10 |

|    |   |  |           |           |
|----|---|--|-----------|-----------|
|    | 2. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.   | литературы;<br>подготовка к  |           |           |
| 8  | Тема 3.2. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся<br>Основные вопросы:<br>1. Понятие «социально-педагогическое сопровождение».<br>2. Основные регуляторы процесса   | подготовка презентации;<br>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;<br>подготовка к практическому занятию | 6         | 9         |
| 9  | Тема 3.3. Содержание воспитательного<br>Основные вопросы:<br>1. Педагогика межнационального общения.<br>2. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.  | подготовка реферата;<br>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;  | 6         | 8         |
| 10 | Тема 3.4. Методы, средства, формы воспитания<br>Основные вопросы:<br>1. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.<br>2. Тенденции генерирования и развития комплексного психолого-педагогического научного знания.<br>3. Самодеятельные детские организации и «неформальные» объединения: история и современность. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы;<br>подготовка к практическому занятию                            | 7         | 10        |
| 11 | Тема 3.5. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями<br>Основные вопросы:<br>1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.<br>2. Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом                        | подготовка реферата;<br>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;<br>подготовка к практическому занятию    | 7         | 6         |
|    | <b>Итого</b>  |  | <b>68</b> | <b>92</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| <b>УК-3</b>    |  |  |
| <b>Знать</b>   | особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; сущность основных категорий педагогики   | устный опрос;<br>презентация;<br>реферат;<br>гlossарий;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса; проектировать и решать педагогические задачи и ситуации; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)   | презентация;<br>практическое задание   |
| <b>Владеть</b> | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские | зачет  |
| <b>ОПК-1</b>   |  |  |
| <b>Знать</b>   | нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; о методологии и методах педагогических исследований, о сущности  | устный опрос;<br>презентация;<br>реферат;<br>гlossарий;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   | презентация;<br>практическое задание   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Владеть</b> | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  | зачет  |
| <b>ОПК-7</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и  | устный опрос;<br>презентация;<br>реферат;<br>гlossарий;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом  | презентация;<br>практическое задание   |
| <b>Владеть</b> | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия   | зачет  |
| <b>ОПК-8</b>   |   |  |
| <b>Знать</b>   | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в | устный опрос;<br>презентация;<br>реферат;<br>гlossарий;<br>тестовый контроль |



|                |   |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
| <b>Уметь</b>   | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.; выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками | презентация;<br>практическое задание |
| <b>Владеть</b> | умением эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды  | зачет                                |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции   |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
|                    | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности   |
| устный опрос       | Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные категории педагогики, фрагментарно характеризует их. | Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения категорий педагогики, приводит примеры. | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные педагогические явления и процессы. |

|             |   |   |  |   |
|-------------|---|---|--|---|
| презентация | студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) | оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации. | презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией. |
| реферат     | Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие. | Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы.   | Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы  | Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и  |
| гlossарий   | Гlossарий не представлен.   | Слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, много замечаний к оформлению  | Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но допущены недочеты (некорректно подобраны слова и дано их толкование), имеются упущения в оформлении                           | Содержание гlossария полное, соответствует заданным темам, выдержаны все требования к его оформлению.   |

| тестовый контроль    | 25% правильных ответов  | 50% правильных ответов   | 75% правильных ответов   | 90-100% правильных   |
|----------------------|---|--|--|--|
| практическое задание | знает правила безопасности при выполнении практических работ.                               | По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы. | Выполняет самостоятельно практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.  | Самостоятельно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными  |
| зачет                | Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов зачетных заданий. | Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует структуру и содержание предмета.       | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по темам, использует межпредметные связи, обосновывает причинно- |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение понятию «Педагогика».
2. Когда зародилась данная область знаний.
3. Назовите объект и предмет педагогики.
4. Перечислите основные ее категории педагогики.
5. Назовите известных отечественных педагогов и опишите их вклад в науку.
6. Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания.
7. В чем заключается педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников?
8. Что вам известно о современных средствах оценивания достижений обучающихся?
9. Нужен ли мониторинг качества обучения?
10. Нужен ли мониторинг качества обучения?

#### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.1. Современные методы обучения.
2. Многообразие средств обучения.
3. Формы обучения, их развивающий потенциал.
4. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.
5. Система и функции средств обучения в современной школе.
6. Развивающий потенциал компьютерных программ.
7. Педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий.
8. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе социализации детей.
9. Профессия тьютор.
10. Сущность педагогического сопровождения

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Сущность и компоненты процесса образования.
2. Культура и образование.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
5. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
6. Инновационное обучение.
7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Функции семьи и ее воспитательные возможности.
9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
10. Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе

### **7.3.4. Пример текста для составления глоссария**

1. Авторская школа – экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом.
2. Беседа – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
3. Возраст – период развития человека, характеризующийся совокупностью закономерностей формирования организма и личности.

### **7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Отрасль педагогики, исследующая закономерности процесса обучения:

- а) общая педагогика;
- б) дидактика;
- в) школоведение;
- г) история педагогики.

2. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учеников, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие школьников это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) социализация.

3. Целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения

- а) образование;
- б) обучение;
- в) социализация;
- г) воспитание.

4. Процесс деятельности учителя при обучении:

- а) планирование;
- б) организация;
- в) преподавание;
- г) учение.

5. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека:

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) самообразование;
- г) обучение.

6. Процесс и результат усвоения человеком знаний, умений и навыков и связанных с ними практических, познавательных способов деятельности:

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) образование;
- г) обучение.

7. Составляющая культуры умственного труда, которая обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков – это:

- а) умение;
- б) учение;
- в) познание;
- г) мировоззрение.

8. Объективный компонент мировоззрения – это:

- а) умение;
- б) знание;
- в) навыки;
- г) понимание.

9. Процесс отражения действительности в мышлении:

- а) знание.
- б) усвоение.
- в) учение.
- г) познание.

10. Немецкий педагог, который ввел термин «дидактика» в педагогику

- а) Ф. Кумбс.
- б) З. Ратке.
- в) Б. Смит.
- г) Ф. Бэкон.

### **7.3.6. Примерные практические задания**

1. Педагогика как область социально-гуманитарного знания.
2. Педагогика как область антропологического знания.
3. Педагогика как учебная дисциплина.
4. Объект, предмет педагогики.
5. Основные ее категории.
6. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.

### 7.3.7. Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление педагогики. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания. Виднейшие деятели педагогики.
2. Педагогика как наука. Предмет, объект и проблемы исследования.
3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные педагогические категории.
5. Понятие о личности, индивидуальности и развитии личности.
6. Движущие силы и факторы формирования личности.
7. Дидактика как педагогическая теория обучения: понятие, объект, предмет, задачи и функции дидактики.
8. Категории и понятия дидактики.
9. Понятие и сущность обучения. Движущие силы, закономерности, основные функции. Структура процесса обучения.
10. Закономерности и принципы процесса обучения.
11. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение.
12. Стили обучения: репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный.
13. Мотивы учебной деятельности. Стимулирование учения. Потребности и интересы как основы мотивации учения.
14. Структура процесса усвоения знаний. Критерий усвоения знаний.
15. Понятие о содержании образования. Виды и ступени образования.
16. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
17. Понятие о системе образования. Развитие образовательно-воспитательных учреждений.
18. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Выбор методов обучения.
19. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, практических и наглядных методов обучения.
20. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Общие методические основы работы со средствами обучения.
21. История развития форм обучения. Сущность форм обучения. Разновидности форм обучения. Их достоинства и недостатки.
22. Урок – основная форма организации обучения в современной школе: понятие, типология и структура уроков.
23. Внеурочные формы обучения.
24. Типология и структура уроков. Дидактические цели и этапы разных типов уроков.
25. Структура комбинированного урока. Содержание этапов комбинированного урока.

- 26.Интегрированные уроки. Нестандартные формы урочных занятий.
- 27.Сущность индивидуализации обучения. Уровни индивидуализации обучения.
- 28.Фронтальная организация учебного труда. Коллективная познавательная деятельность учащихся. Групповая или парная работа.
- 29.Домашняя работа как дидактическая проблема. Типология домашних заданий. Пути оптимизации домашней работы.
- 30.Самостоятельная работа учащихся.
- 31.Сущность контроля успеваемости учащихся, его основные функции и требования к проведению. Основные виды и формы контроля успеваемости учащихся.
- 32.Методы контроля знаний и умений учащихся. Современные средства оценивания результатов обучения.
- 33.Оценка, отметка в системе контроля результатов обучения.
- 34.Причины неуспеваемости учащихся, средства ее преодоления.
- 35.Сущность и место экскурсии в учебно-воспитательном процессе. Типология и структура учебных экскурсий. Методика проведения экскурсий.
- 36.Внеклассная работа в школе. Ее задачи и виды.
- 37.Общие закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.
- 38.Средства и формы воспитательного процесса. Формы организации внеучебной воспитательной работы.
  
- 39.Требования к личности классного руководителя. Содержание и формы его работы.
- 40.Роль семьи в социализации личности. Типология семьи. Функции, содержание, стили семейного воспитания.
- 41.Нравственное, эстетическое, умственное воспитание: понятие, задачи, содержание, пути осуществления.
- 42.Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание, пути осуществления.
- 43.Коллектив как фактор социализации личности: понятие, типология коллектива. Детский (ученический) коллектив: понятие, основные признаки. Личностный подход и коллективное воспитание.
- 44.Педагогические инновации. Инновационные подходы в обучении: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное
- 45.Сущность педагогического общения, определите функции и условия его эффективности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



**7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

**7.4.2. Оценивание презентации**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

**7.4.3. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |             |         |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                     | Базовый                         | Достаточный | Высокий |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста     | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы         | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.   |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

#### 7.4.4. Оценивание составления глоссария

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций                              |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
|   | Базовый  | Достаточный                            | Высокий                   |
| Точность информации   | Информация имеет не более 3 замечаний                        | Информация имеет не более 2 замечаний  | Информация точная         |
| Достоверность информации:   | Информация имеет не более 3 замечаний,                       | Информация имеет не более 2 замечаний, | Информация достоверная,   |
| Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин | контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний | контекст не полностью отражен в работе | контекст отражен в работе |

#### 7.4.5. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

#### 7.4.6. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.7. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         |                                 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| Достаточный                 | зачтено    |
| Базовый                     |            |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1.    | Сластенин В.А. Педагогика: учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - М.: Академия, 2016. - 544 с. | учебник  | 10              |
| 2.    | Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 320 с.  | учебное пособие  | 30              |
| 3.    | Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - М.: Юрайт-М, 2016. - 719 с.  | учебник  | 15              |
| 4.    | Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с.  | учебник  | 15              |

#### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|----------------------------|--|-----------------|
|-------|----------------------------|--|-----------------|

|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А. В. Виневская ; рец.: И. Е. Буршит, И. А. Терских. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 141 с.           | практикум                   | 13  |
| 2. | Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О. В. Коротких ; рец.: М. А. Маслин, В. В. Сербиненко. - М.: Инфра-М, 2017. - 128 с. | монография                  | 10  |
| 3. | Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика». Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016 г.        | учебно-методическое пособие | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/52022">http://www.iprb-bookshop.ru/52022</a> |
| 4. | Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 102 с.   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e-lanbook.com/book/12550">https://e-lanbook.com/book/12550</a>   |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; подготовка реферата; составление глоссария; подготовка к тестовому контролю; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год



В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Составление глоссария**

Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария - определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким

Выполнение задания:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность бакалавров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### **Подготовка к тестированию**

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской или проектором.